



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2018-2019

ST. JANSCHOOL

'Je mag zijn wie je bent
en worden wat je kunt.'

A. Contactgegevens school

Naam	St. Janschool
Straat + huisnummer	Kortenaerstraat 32
Postcode en plaats	1057 JN
Brinnummer	16 EP
Telefoonnummer (algemeen)	020 618 74 81
E-mailadres (algemeen)	stjan.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wij laten ons leiden door onze visie 'Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt'. Aan onze visie hebben wij onze kernwaarden gekoppeld: betrokken, betrouwbaar en bewust. 'Je mag zijn wie je bent' staat voor het unieke, het persoonlijke in ieder mens. Dat iedereen eigen talenten heeft, die ontwikkeld moeten worden oftewel 'worden wat je kunt'. Dat laatste staat voor groei, beweging en ontwikkeling met anderen. Want mét elkaar vormen we de samenleving van nu én straks.

Elk kind is uniek en elk kind heeft instructie en begeleiding nodig. Pas dan kan je er als school voor zorgen dat je het maximale leerrendement haalt bij alle leerlingen. Leerkrachten zijn een belangrijke factor in het leerproces. Hun vaardigheden en handelingen ondersteunen en stimuleren het leren.

Het gaat niet alleen om kennis. Je kennis moet je ook kunnen toepassen. Dit vraagt om een open en onderzoekende houding. Leren doe je alleen én samen, met andere leerlingen, met ouders en medewerkers van de St. Jan.

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden.

Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Link naar schoolgids:
www.sintjanschool.nl publicaties

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De St. Jan vindt het van belang dat ouders en school goed samenwerken ten behoeve van een optimale ontwikkeling van het kind. De sleutel tot goede samenwerking is het wederzijds vertrouwen tussen ouders en school. De St. Jan opereert transparant en dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van school nodig zijn ten behoeve van de een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd naar ouders. Andersom stimuleert school dat ouders ook transparant communiceren over de zorgen die zij hebben ten aanzien van de ontwikkeling van hun schoolgaande kind.

Als de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt en school oordeelt dat er sprake zou kunnen zijn van pedagogische en/of didactische verwaarlozing, zal in samenspraak met de educatieve partners van de school een zorgmelding gedaan worden. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Indien wij school onvoldoende passend onderwijs kunnen bieden aan een bepaalde leerling, kunnen wij in het uiterste geval overgaan tot schorsen en verwijderen. Wij hebben een inspanningsverplichting om een andere school voor een verwijderde/te verwijderen leerling te zoeken.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>					1		
<i>SO cluster 1</i>		1					
<i>SO cluster 2</i>		1	VSO		1 VSO, 1		
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>			1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	4	4	3	2	nvt		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	1	1	1	nvt		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>		2			nvt		
<i>lIn met individueel arrangement</i>					25	22	
<i>groepsarrangementen</i>		1	1	3			
<i>andervoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	basiszorg	
Ontwikkelpunten	geen	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		voldoende
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		goed
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		goed
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		voldoende
Datum van vaststellen door inspectie		November 2013
Ontwikkelpunten	Leerlingenzorg: De registratie van de hulp staat nu in meerdere documenten. De school is zich dat bewust en gaat de digitale registratie dan ook meer stroomlijnen om de eenduidigheid te vergroten.	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...

De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x				

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gebouw stamt uit begin 20 ^{ste} eeuw	Geen lift, geen kookgelegenheid, geen douche, geen verkleedruimtes
Aandacht en tijd	We vragen ieder jaar Amsterdamse subsidies voor extra ondersteuning aan als schakelklas, leerlab, talentontwikkeling, vakleerkracht gymnastiek. Indien mogelijk zetten wij LIO-studenten in bij de groepsleerkracht samen in één klas.	Beperkte structurele middelen vanuit het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen om extra ondersteuning te realiseren.
Schoolomgeving	Gemengde wijk Amsterdam de Baarsjes.	Er gebeuren “stadse” zaken in de omgeving waarbij hulpverlening bij betrokken is.
Leerling populatie	Gemengd en varieert van kinderen van ouders zonder opleiding tot en met kinderen met hoogopgeleide ouders.	Ons aanbod kan alleen maatwerk zijn.
Teamfactoren	Energiek team met onderzoekende houding.	Relatief veel parttimers.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten werken handelingsgericht en delen hun ervaringen en expertise op structurele basis.	
Wijkgerichte samenwerking	We werken volgens 1-zorgroute in samenwerking met het ouderkindteam van de wijk.	Expertise op leergebied is niet wijkgericht aanwezig.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Middelen voor extra ondersteuning verkrijgt school vanuit het SWV Amsterdam-Diemen	Niet iedere leerling kunnen wij het onderwijs bieden dat hij/zij nodig heeft.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Op onze school is het volgende aanwezig:	Ja	Deels	Nee
	Tijdige signalering van problemen	X		
	Aanbod voor lln. met dyslexie	X		
	Aanbod voor lln. met dyscalculi		x	
	Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie	X		
	Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie	X		
	Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)			X

Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	X		
Protocol voor medische handelingen	X		
Curatieve zorg samen met ketenpartners	X		
Extra onderwijszorg	x		

Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Partner	Samenwerken bij:
Buurtregisseur	ZBO
Leerplichtambtenaar	ZBO
GGD	ZBO
Ambulante dienst	Begeleiding In cluster 2
PO lokaal	Aanvraag extra advies/ hulp
OKC	Wijkgericht werken, buurtwerk
Sportbuurtwerk	Organiseren van bewegingsactiviteiten
DMO	Inhoud en kwaliteit van onderwijs
Wijkteam	Begeleiding zorgleerlingen
OuderKindAdviseur	Begeleiding leerlingen en ouders (en leerkrachten)
Samenwerkingsverband	Samenwerking in studiedagen
Logopedisten	Individuele leerlingen
De Weekendschool	burgerschapsvorming
De Weekendacademie	huiswerkbegeleiding en burgerschapsvorming

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie publicaties www.sintjanschool.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind = uniek ieder kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden.

Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.
