



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool De Mijlpaal**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 24AM|C1  
Onderzoeksnummer : 288641  
Datum onderzoek : 21 en 22 maart 2016  
Datum vaststelling : 30 mei 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Mijlpaal heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft voldoende eindresultaten, maar stelt nog beperkt ambitieuze streefdoelen.
- Het aanbod is breed, uitdagend en betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren verstaan hun vak en geven activerend onderwijs.
- De leerlingen spelen en werken in een veilig schoolklimaat.
- De borging van afspraken is op orde, waarbij de procedures rond toetsing goed zijn.
- Het management stuurt de kwaliteitszorg in voldoende mate aan. Bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs kan het management de inbreng van het team (nog) meer benutten.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De Mijlpaal haalt voor de kernvakken Nederlands en Rekenen en wiskunde voldoende resultaten op de eindtoets. Gezien het aantal beter presterende leerlingen op de school is het de vraag of de gestelde doelen voor de verschillende vakgebieden ambitieus genoeg zijn. De school kan ook winst boeken door de vaardigheden die de leerlingen in meer brede zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld bij schrijven/stellen, mondeling taalgebruik en wereldoriëntatie in kaart te brengen. Mede door de instroom van meertalige leerlingen zijn streefdoelen voor de verschillende onderdelen van taal een belangrijk aandachtspunt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.7	Toetsing en afsluiting				•

## Onderwijsproces

Een sterk punt is dat de uitgangspunten en werkwijzen van het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO) zichtbaar en herkenbaar zijn in de school. De leraren en de leerlingen creëren samen een betekenisvolle uitdagende leeromgeving. Het thema is herkenbaar in de klassen en opvallend is de zinvolle verwevenheid van verschillende vakonderdelen en creativiteit in de thema's. Ook burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn binnen de thema's een terugkomend, geïntegreerd onderdeel. Voor rekenen en spelling gebruikt de school methoden, maar de taalactiviteiten en overige vakken worden zoveel mogelijk thematisch en in samenhang aangeboden. De leraren gebruiken een duidelijke themaplanning waarin zij zich verantwoorden over de kerndoelen. Het team zorgt er voor dat het onderwijs daadwerkelijk betekenisvol is door ook de buitenwereld bij de thema's te betrekken.

Voor de beter presterende leerlingen heeft de school een plusklas en de hoogbegaafde leerlingen gaan naar de Day a Week School. In de onderbouw stromen meer leerlingen in met een niet Nederlandstalige achtergrond (NT2). Het woordenschaat aanbod en de daarbij behorende didactiek is onderwerp van studie om gericht op korte termijn een leerlijn woordenschat te implementeren.

De inspectie en de directie hebben samen lessen bezocht waarbij zij gekeken hebben naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling).

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van toetsen en observaties. De verzamelde gegevens gebruiken zij om instructie en verwerking van de leerstof af te stemmen. Hiervoor maken zij pedagogische groepsoverzichten en groepsplannen. In de groepsadministratie plannen zij extra instructie en houden een logboek bij om te zien wat het resultaat hiervan is. De kwaliteit van de afstemming kan verbeteren door de analyse van de methode-onafhankelijke toetsen te verdiepen. De leraar kan daarmee specifieke problemen of hiaten per leerling beter in kaart brengen. De extra instructie kan zich dan specifiek richten op niet behaalde cruciale doelen van een vakgebied of opgelopen achterstanden.

De leraren geven duidelijk uitleg en betrekken leerlingen bij de les en de thema's. Leraren gebruiken gevarieerde werkvormen passend bij het doel van de les of het thema. Hierdoor is het interactieve element in het didactisch handelen hoog. De leerlingen krijgen feedback op het proces en het product van de leraar en kunnen dan gemotiveerd verder gaan aan hun opdrachten.

Leerlingen werken alleen of samen in een tweetal of een groepje en dragen in dan ook gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het resultaat.

Tijdens de klassikale uitleg bij rekenen was te zien dat de groep lang bij elkaar gehouden werd. Snelle leerlingen kunnen vaak eerder aan het werk en hoeven niet altijd alle opdrachten te maken om verder te kunnen. Beter presterende leerlingen hebben baat bij een verdiepende instructie en ander werk. Hier liggen kansen voor de school om gericht af te stemmen en mogelijk ook de resultaten te verhogen.

De Mijlpaal is transparant naar ouders over de wijze waarop zij toetsen afneemt, wanneer er getoetst wordt en hoe leerlingen de toetsen maken. De school is hierin zorgvuldig en verantwoordt zich op een goede wijze in de schoolgids, nieuwsbrieven en in gesprekken. De procedures rond de afname en werkwijze liggen vast en zijn helder. Voor de eindtoets en advisering volgt de school de Kernprocedure van Amsterdam. De school geeft aan dat het VO terugkoppelt dat de adviezen op enkele uitzonderingen na kloppend zijn.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Zowel ouders, leerlingen als het team geven aan dat De Mijlpaal een veilige school is waar weinig gepest wordt. De afgenomen vragenlijsten naar de veiligheidsbeleving bevestigen dit beeld. Ieder schooljaar begint met de Gouden Weken waarin specifiek de nadruk ligt op groepsvorming en het omgaan met elkaar. Elke groep maakt afspraken en heeft eigen klassenregels. Leerlingen zijn vertegenwoordigd in het Respect Team dat meerdere malen per jaar de groepen bezoekt en dan bespreekt wat er leeft in de groepen op het gebied van de omgang met elkaar. Ook in de groepen bespreken de leraren met hun groep de gang van zaken.

De school heeft vertrouwenspersonen en leerlingen kunnen hun vragen en opmerkingen kwijt in een speciale brievenbus. Leerlingen vertellen dat de leerlingen gebruik maken van deze brievenbus en vervolgens gehoord worden. Als er onenigheid is, vindt dat volgens de leerlingen plaats gedurende de overblijf. De schoolleiding heeft dit punt opgepakt en neemt maatregelen. Mogelijk kunnen de leerlingen daar een actieve rol bij krijgen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

De Mijlpaal evalueert haar onderwijs en resultaten op een cyclische wijze met verschillende instrumenten. Zij kan zich verder ontwikkelen door het formuleren van ambitieuze doelen en criteria voor kwaliteitsverbetering die zij koppelt aan de profilering van OGO school.

De school gaat haar organisatiestructuur veranderen doordat de bouwcoördinatoren deel uit gaan maken van het managementteam. Hiermee wil de schoolleiding de verantwoordelijkheid lager in de organisatie leggen.

Het team draagt in ontwikkelgroepen bij aan de schoolontwikkeling. Leraren zijn bezig met deskundigheidsbevordering en binnen het team zijn mogelijkheden tot specialisatie. Enkele specialisten zijn al opgeleid en kunnen hun expertise gaan delen met de rest van het team bijvoorbeeld de leraar van de plusklas, de vakleraren en de coördinatoren. Het MT kan de inbreng van het team bij kwaliteitsverbetering vergroten door de ontwikkelgroepen duidelijke opdrachten en verantwoordelijkheden te geven. Verder kan het team nog meer leren van en met elkaar.

Zoals bijvoorbeeld de leraren van de kleutergroepen al doen wanneer zij gezamenlijk het thema voorbereiden en de taken verdelen. Bij elkaar in de groepen kijken (collegiale consultatie) wil iedereen maar lukt vaak niet door roosterproblemen. Het is een uitdaging dit wel te gaan organiseren omdat het inspirerend is en bijdraagt aan de lerende organisatie die de school uiteindelijk wil zijn.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Mijlpaal.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van de ASKO en basisschool De Mijlpaal zijn verheugd over de rapportage van de inspectie, waarin zij aangeeft dat de school haar kwaliteit op orde heeft, het basisarrangement gehandhaafd wordt en dat de school op drie belangrijke terreinen het predicaat 'goed' heeft verdiend. Het gaat daarbij om het onderwijsaanbod, de toetsing/afsluiting en de veiligheid op De Mijlpaal.

#### **Beeld van de inspecteur en van de school en het schoolbestuur.**

In het algemeen kan gesteld worden dat de schooldirectie en het bestuur zich goed herkennen in het oordeel van de inspectie en dat de beelden overeenkomen. Wij zien de waardering van het aanbod met 'goed' als een erkenning voor de manier waarop de school het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs uitwerkt in haar onderwijs. Vanuit dit concept streeft de school steeds naar een betekenisvol aanbod voor de leerlingen van De Mijlpaal.

Onderstaande punten verdienen extra aandacht in de komende periode:

#### **Onderwijsresultaten:**

De school boekt voldoende resultaten met de leerlingen. Gezien de veranderende leerlingenpopulatie zal de school de doelen op het gebied van leerresultaten nog ambitieuzer gaan stellen. De school zal streefdoelen opnemen voor de verschillende onderdelen van taal en zal de taalvaardigheden in meer brede zin in beeld brengen. De woordenschatontwikkeling zal het belangrijkste speerpunt zijn in het komende schooljaar.

#### **Onderwijsleerproces:**

We zijn ervan overtuigd dat de rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving in de school bijdraagt aan het leren van leerlingen. We zullen aan de leeromgeving dan ook altijd veel aandacht blijven schenken.

De instructie is duidelijk en interactief; de volgende stap voor de school ligt in een gerichtere afstemming op verschillen tussen leerlingen in de groep.

**Schoolklimaat en veiligheid**

De school en het bestuur zijn er trots op dat de inspecteur de veiligheid op De Mijlpaal als goed heeft beoordeeld. Er zal extra aandacht worden besteed aan het verder verbeteren van de sfeer tijdens het overblijven.

**Kwaliteitszorg en ambitie**

De school evalueert het onderwijs cyclisch, met diverse instrumenten. Hieraan zullen ambitieuze doelen gekoppeld worden. Samen leren is belangrijk voor het team. Vormen als collegiale consultatie zullen de komende jaren meer worden aangewend om het leren van elkaar verder te stimuleren.

De school heeft het inspectiebezoek als verrijkend, inspirerend en constructief ervaren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Mijlpaal.

Op 21 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen op beide locaties. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 22 maart 2016, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

#### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

##### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

##### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en



verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.