



ASKOSCHOLEN

AMSTERDAMSE STICHTING VOOR KATHOLIEK,
PROTESTANTS-CHRISTELIJK EN INTERCONFESSIELEEL ONDERWIJS



**DE TOEKOMST ZIJN WE SAMEN
KOERSPLAN 2019 - 2022**

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
ASKO: De toekomst zijn we samen	5
Pijler 1: Ons onderwijs is waardengedreven	10
Pijler 2: Wij hebben een onderzoekende cultuur	11
Pijler 3: Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen	13
Pijler 4: Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners	15
Pijler 5: Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte	17
Pijler 6: Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor	19
Pijler 7: We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen	22
Pijler 8: We gaan intern en extern steeds de dialoog aan	25
Pijler 9: We hebben een solide en kwalitatieve basis	27
Tot slot	28

Voorwoord

Ieder kind heeft recht op een mooie toekomst!

Dat geldt ook voor al die kinderen die onderwijs genieten en hebben genoten bij ASKO. De basis voor een mooie toekomst is een brede ontwikkeling: persoonlijk, sociaal, cognitief en emotioneel. Als ASKO doen we er alles aan om kinderen daarin te ondersteunen. Zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die vanuit een kritische en open houding keuzes kunnen maken, hun idealen nastreven en zo mogelijk een gelukkig bestaan kunnen leiden.

Dat gaat niet vanzelf en niet zonder een visie op onderwijs, waarvoor wij een aantal uitgangspunten hebben vastgelegd. Deze zijn voor ons onvoorwaardelijk. U vindt ze terug in deze Koers. We richten ons op de kinderen, hun ouders en onze onderwijsprofessionals. Zij staan centraal omdat zij samen partners in de brede ontwikkeling van kinderen zijn.

Onze uitgangspunten zijn het meest succesvol als we tegelijk ook aan een bepaalde kwaliteit voldoen. Deze uitgangspunten en kwaliteit kunnen niet zonder elkaar. We beschrijven wat voor ons onderwijskwaliteit is en hoe we daar in de komende jaren aan willen blijven werken. We starten met onze kernwaarden, omdat zij de ankerpunten zijn voor het onderwijs op onze scholen. Onze visie en opvattingen over kwaliteit komen voort uit een lange traditie en vertellen, iedere keer weer, ons eigen ASKO verhaal. We hebben de uitgangspunten in negen pijlers samengevat.

‘ASKO verbindt met aandacht en ambitie’. Onze kernwaarden zijn ook van toepassing op het proces dat heeft geleid tot deze Koers. Vanuit alle geleidingen is hieraan een bijdrage geleverd. Dankzij die inbreng kunnen we spreken van een breed gedragen Koers. Deze Koers vormt het kader voor onze werkplannen de komende jaren en de basis voor het schrijven van de schoolplannen en jaarplannen door onze scholen.

Jan Hus

Voorzitter College van Bestuur a.i.



ASKO: De toekomst zijn we samen

In onze visie op onderwijs staat een brede, toekomstgerichte ontwikkeling van kinderen voorop. Onderwijs is niet alleen bedoeld om kinderen cognitief uit te dagen. Een professional verkent samen met de leerling de weg waarop hij of zij op eigen kracht en met hulp van de omgeving uitgroeit tot een volwassene, die vanuit een kritische en open houding keuzes kan maken. Een persoon die zijn of haar idealen nastreeft en een gelukkig bestaan kan leiden.

Onze kinderen leven in een samenleving die in een hoog tempo verandert. Wat we er ook van vinden, het is een feit. Wat vandaag actueel is, is mogelijk morgen al achterhaald. In die toekomst zullen onze leerlingen hun plek moeten vinden. Daarom besluiten we om met onze scholen, meer dan voorheen, vooruit te kijken. Samen denken we na over de wereld van morgen en bereiden we onze leerlingen daarop voor. Want die wereld van morgen wordt ook bepaald door de keuzes die we vandaag maken.

Samen hebben we het Koersplan ingevuld

Dit koersplan *De toekomst zijn we samen*, geeft de richting aan hoe we als ASKO op de ontwikkelingen anticiperen en de toekomst omarmen. ASKO is hierover het gesprek aangegaan met vele betrokkenen. We deelden gedachten over de inhoud van ons onderwijs, over de kwaliteit die ASKO wil bieden, en over de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen die daar onderdeel van uitmaken. Ook hebben wij de ontwikkeling van de leerling en de betekenis daarvan voor de medewerkers, de school en ASKO met elkaar besproken. Dit leidde tot boeiende discussies en prachtige gesprekken. Ook het College van Bestuur bracht zijn gewenste richting mee in die gesprekken.

Al deze input is mede de bron geweest waarmee we de koers voor de komende vier jaar hebben bepaald. De gesprekken met vele leidinggevendenden, medewerkers, onderwijsondersteuners, kinderen, ouders, GMR en met de Raad van Toezicht leverden de bouwstenen voor dit Koersplan. Samen zijn we gekomen tot Koersplan 2019 – 2022
De toekomst zijn we samen.

‘Van samenwerken word je samen sterker en beter. Je moet het later ook doen, dus ik vind dat belangrijk. Maar als de samenwerking niet goed loopt, dan is het niet echt leuk. Je moet allebei serieus zijn als je moet samenwerken. Dat is soms lastig, dus als het niet goed gaat is het belangrijk om de ander erop aan te spreken, door te zetten en hulp te vragen van de juf, zodat het toch nog goed kan gaan.’

Leerling uit groep 8 in gesprek met het bestuur

Onderwijs in een ondernemende omgeving

De maatschappij verandert in hoog tempo. Het onderwijs wordt gevraagd dat tempo bij te benen. Of liever nog: er het voortouw in te nemen. Neem bijvoorbeeld de *arbeidsmarkt*: onze leerlingen zullen beroepen uitoefenen die we nu nog niet kennen. Voor ons is het de uitdaging om hun de kennis en vaardigheden bij te brengen die ze later nodig hebben om hun plaats in hun werk en in de samenleving in te nemen. Een wezenlijk element daarvan is *digitalisering*, die overal in de maatschappij in rap tempo doorzet.

Een andere belangrijke uitdaging voor het onderwijs is de *gespannen arbeidsmarkt*. Er zijn steeds minder leerkrachten beschikbaar om in vacatures en vervangingen te voorzien. Voor een stad als Amsterdam geldt dat nog meer dan voor kleinere steden of plaatsen. De werkdruk in het onderwijs neemt daarmee verder toe.

Ook het *overheidstoezicht* op het onderwijs is in beweging. Scholen en hun besturen krijgen meer ruimte om eigen, specifieke keuzes te maken. Dat brengt met zich mee dat wij moeten kunnen aangeven hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ten slotte voeren wij ons werk uit in de *grootstedelijke omgeving* van en rondom Amsterdam. De groep ouders en hun kinderen die voor onze scholen kiest, kent een grote diversiteit aan culturele achtergronden en sociale en economische posities. Die diversiteit stelt het onderwijs – en dus ook ons – voor een aantal specifieke vraagstukken. Van ons wordt verwacht dat wij bijdragen aan de oplossing daarvan.

De toekomst zijn we samen

In alle gesprekken die gevoerd zijn, kwam naar voren dat het onderwijs meer dan ooit moet inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Van het onderwijs wordt gevraagd om huidige trends en ontwikkelingen te vertalen naar toekomstgericht onderwijs. De wereld van morgen wordt vandaag bepaald en wij zijn degenen die daaraan bijdragen.

Onze Missie: ASKO verbindt met aandacht en ambitie

ASKO is een scholenverband van meer dan 30 scholen voor primair onderwijs. U vindt er een in bijna iedere wijk in Amsterdam en ook in Badhoevedorp, Diemen, Landsmeer, Muiden, Duivendrecht en Weesp. Dagelijks werken 900 goed opgeleide onderwijsprofessionals aan de brede ontwikkeling van meer dan 9000 kinderen. Van oudsher zijn alle kinderen bij ons welkom en omarmen we verschillen. Daar leren we allemaal van. Tegelijk maken we de verbinding en zoeken de overeenkomsten. Wij zorgen ervoor dat ieder kind zichzelf kan zijn en leert ontdekken wat het wil en kan. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van het partnerschap met hun ouders. Onze scholen hebben een solide basis. We werken steeds aan de kwaliteit van ons onderwijs. We maken de kinderen bewust van hun persoonlijke kwaliteiten. We blijven onszelf ontwikkelen, maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en werken samen met andere organisaties. Waar nodig sluiten we aan bij nieuwe technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Samen maken we de toekomst.

Onze kernwaarden

Werken aan onderwijs kan niet zonder een aantal waarden. In ons onderwijs staan de kernwaarden *'verbinding, aandacht en ambitie'* centraal. Waarden die ook in de christelijke traditie een belangrijke plaats hebben.

Deze traditie ligt aan de basis van ons verhaal en vormt naast andere levensbeschouwingen nog steeds een belangrijke inspiratiebron.

Verbinding betekent voor ons dat een mens pas mens kan worden in relatie tot en in samenwerking met anderen. Daarom zoeken we steeds de verbinding: met leerlingen, medewerkers, ouders en met de buurt, de stad, de wijk, de samenleving. En werken we aan het opbouwen van vertrouwen.

Aandacht betekent voor ons respect, bezieling en gevoel hebben voor elkaar. Door werkelijke aandacht kunnen we onze kinderen een liefdevolle leer- en leefomgeving bieden en ontwikkelen we een sfeer van oog en zorg hebben voor elkaar.

Ambitie betekent voor ons dat we een lerende en onderzoekende organisatie willen zijn en dat we vertrouwen hebben in de persoonlijke kwaliteiten van ieder kind, iedere professional en elke ouder. En dat we geloven dat we samen kunnen werken aan een mooie toekomst.



Onze negen pijlers

Ons Koersplan voor de periode 2019 – 2022 geeft de richting aan voor negen pijlers waarmee we de komende vier jaar aan het werk gaan:

1. Ons onderwijs is waardengedreven
2. Wij hebben een onderzoekende cultuur
3. Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen
4. Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners
5. Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte
6. Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor
7. We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen
8. We gaan intern en extern steeds de dialoog aan
9. We hebben een solide en kwalitatieve basis

Dit Koersplan krijgt een vervolg in concrete actieplannen van het bestuur en is de basis voor de schoolplannen en jaarplannen. *De toekomst zijn we samen* geeft richting aan onze 33 basisscholen, 900 onderwijsprofessionals en meer dan 9.000 leerlingen. Als we alle kennis bij elkaar nemen en iedereen de kans geven om zich te ontplooien, dan hebben we een geweldige motor om onze ambities uit dit Koersplan waar te maken.

Pijler 1: Ons onderwijs is waardengedreven

Onze kernwaarden *verbinding, aandacht en ambitie* geven inhoud aan ons onderwijs. Deze universele waarden vinden hun oorsprong in verschillende levensbeschouwingen. Door kinderen te laten zien wat de waarde is van verschillende levensbeschouwingen, kunnen zij hier later zelfstandige keuzes in maken.

Onze kernwaarden *verbinding, aandacht en ambitie* geven inhoud aan ons onderwijs. Waarden-gedreven onderwijs bevordert zelfontplooiing in een omgeving met zorg voor elkaar en zorg voor de omgeving. Er ontstaat verbinding door. Daar hoort bij: andere opvattingen, culturen en levensbeschouwingen leren begrijpen en benutten. ASKO geeft hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit haar kernwaarden. We spreken vanuit deze pijler alle direct betrokkenen aan: leerlingen, ouders, leerkrachten, leidinggevend en medewerkers. We zijn immers samen de toekomst. Deze pijler wijst voor ons allemaal in dezelfde richting: vorming van de leerlingen en het ontwikkelen van hun talent door steeds zelf ook te leren van en met elkaar.

Ambities voor: Ons onderwijs is waardengedreven

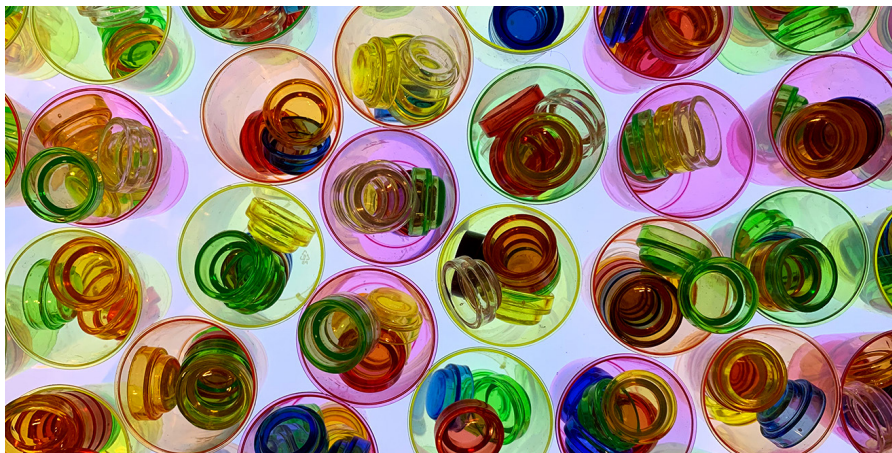
- We brengen de kernwaarden van ASKO actief voor het voetlicht, ook in onze communicatie en profilering.
- In de dialoog die wij voeren met collega-besturen, kennisinstellingen en gemeenten laten wij onze ambitie en expertise zien.
- Wij geven invulling aan onze waarden en voeren daar met elkaar en met onze externe gesprekspartners open en begripvol het gesprek over.
- Wij geven invulling aan de brede ontwikkeling van kinderen vanuit een brede levensbeschouwelijke en maatschappelijke context.

Pijler 2:

Wij hebben een onderzoekende cultuur

Een onderzoekende houding is een van de belangrijkste vaardigheden die kinderen nodig hebben. Een onderzoekende, kritische en open houding helpt onze leerlingen vooruit. Wij bereiden hen voor op de toekomst door hen die houding aan te leren en hen ermee te laten oefenen. Bij een onderzoekende houding hoort nieuwsgierig zijn, een open houding hebben, kennis willen delen en kritisch zijn. Goed voorbeeld doet volgen. Onze leerkrachten nemen ook een onderzoekende houding aan door bijvoorbeeld veel vragen aan leerlingen te stellen, zonder dat daar een oordeel aan zit. Op die manier stimuleren wij de leerling tot nadenken.

In onze onderzoekende cultuur creëren we een klimaat waarin vragen stellen een natuurlijk gegeven is. Een ASKO-medewerker werkt nooit op de 'automatische piloot', maar vraagt zich steeds af of het werk anders of beter kan. Vanuit de ambities in dit Koersplan vormen we leer- en onderzoeksteams op elke school én bovenschools, vanuit de houding om van en met elkaar te leren. Kennisdeling wordt een vanzelfsprekendheid en wordt gefaciliteerd door het bestuur. De resultaten delen we (digitaal) met elkaar, met als doel dat onderwijsprofessionals met elkaar in gesprek gaan en blijven.



Kennisdeling komt de kwaliteit van ons onderwijs ten goede. Het vergroot de motivatie, energie en professionaliteit van ons allemaal.

Samen met andere schoolbesturen en kennisinstituten voert ASKO onderzoek uit, bijvoorbeeld binnen de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA). De uitkomsten zetten we direct in ons onderwijs in. Deelnemers zijn onder andere de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam en het Kohnstamm Instituut. We doen onder andere onderzoek naar diversiteit en ouderbetrokkenheid. Gedegen onderzoek helpt ons verder met praktijkgerichte oplossingen. Onze onderzoekende cultuur wordt eveneens zichtbaar in ons opleidingsinstrument ASKOschool waar onder andere Opleiden in de school (Oplis) deel van uitmaakt. Studenten in opleiding lopen stage op onze scholen, doen onderzoek en leveren tevens een actieve bijdrage aan onze schoolontwikkeling. Zo ontstaat een wederkerige relatie: de student leert van de school, en andersom. Vanwege de positieve resultaten breiden we het aantal scholen dat meedoet aan Oplis uit.

Ambities voor: Wij hebben een onderzoekende cultuur

- Elke school geeft inhoud aan de pijler *Onderzoekende cultuur*. We geven op deze wijze inhoud aan onze opdracht om toekomstbestendig onderwijs voor iedere leerling mogelijk te maken.
- Vanuit deze houding ondersteunt het bestuursbureau de scholen, leiden we nieuwe collega's op, begeleiden we startende leerkrachten, professionaliseren we onze leerkrachten en blijven we ons onderwijs ontwikkelen.
- Een onderzoekende, kritische en open houding maakt onderdeel uit van de vaardigheden die wij onze leerlingen meegeven.
- Kennisdeling en -uitwisseling wordt onderdeel van onze onderzoekende cultuur.
- Alle scholen worden opleidingsschool voor Pabo en/of Universitaire Pabo.

Pijler 3: Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen

Samen ècht uitgaan van verschillen is onze ambitie. De verschillende perspectieven, achtergronden en kwaliteiten van kinderen doen we recht als we die als uitgangspunt nemen voor verdere ontwikkeling op school. Die verschillende kwaliteiten benutten we in het onderwijs om samen een rijke dialoog te voeren, om samen te leren of bij gezamenlijke activiteiten. Onze leerlingen worden gestimuleerd om te leren met een open, nieuwsgierige houding naar elkaars achtergrond, perspectief of opvatting. Het is de opmaat waarmee ze later in het voortgezet onderwijs -of nog later, als ze als volwassene een bijdrage leveren in de maatschappij -met deze open, onbevooroordeelde houding anderen benaderen.

Hoe kunnen we in ons onderwijs recht doen aan de diverse achtergronden van kinderen? Hoe kunnen we in ons onderwijs gelijke kansen voor alle kinderen creëren? Daadwerkelijk uitgaan van diversiteit is niet vanzelfsprekend. Het doet een beroep op specifieke leerkrachtvaardigheden. Het vraagt om bewust handelen van de leerkracht om recht te doen aan àlle inbreng. Vanuit welk perspectief kijkt de leerkracht zelf naar de kinderen? Doen we recht aan alle verschillen? Hoe bevorderen we onderwijspraktijken waarin recht wordt gedaan aan de (super) diverse achtergrond van kinderen? Hoe dragen we zorg voor onderwijs waarin gelijke kansen voor ontwikkeling van alle kinderen worden gecreëerd? Wij voeren de dialoog over deze vragen. Daarnaast zullen we deze vragen ook de komende periode nader onderzoekend verdiepen, opdat we in het onderwijs verschil maken voor àlle kinderen.

Ambities voor:

Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen

- Wij bieden onze leerlingen passend onderwijs.
- Wij stimuleren kinderen te ontdekken wie zij zijn en waar ze goed in zijn.
- Wij benutten de verschillen tussen kinderen in de klas. Op die manier leren we kinderen om te gaan met diversiteit en bereiden we hen optimaal voor op hun rol in de maatschappij.
- Vanwege het belang van dit thema doen wij onderzoek naar diversiteit in de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam. We onderzoeken op welke wijze wij diversiteit kunnen benutten en waar het toe moet leiden. kan inspireren tot nieuwe leermogelijkheden. Ook onderzoeken we wat de gevolgen zijn voor ouderbetrokkenheid.



Pijler 4: Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners

Bij de voorbereiding van kinderen op hun toekomst hoort, naast onderwijs in kennis en begrip, ook onderwijs in vaardigheden. Ons onderwijs geeft leerlingen een breed palet aan toekomstgerichte vaardigheden mee. Met het aanleren van die vaardigheden bereiden we kinderen voor op die voor ons allemaal nog onbekende toekomst. We leren hen betrokkenheid, ondernemingszin, nieuwsgierigheid en doorzettingsvermogen ontwikkelen. We leren hen luisteren en meedenken, flexibel en proactief te zijn en in te spelen op veranderende situaties. We leren onze leerlingen communiceren en omgaan met diversiteit. En we leren hen onderzoeken en samenwerken.

Leerlingen bieden wij hiermee de beste ontwikkelkansen. Daarvoor is meer nodig dan een onderwijsprofessional voor de klas. Minstens zo belangrijk is de motivatie van het kind zelf en de ondersteuning die het krijgt van de ouder(s). Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op onze leerling en verhoogt de schoolprestaties. Ouders en school hebben immers hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Dat samenspel binnen de verantwoordelijkheid die leerling, leerkracht en de ouder delen, noemen wij 'educatief partnerschap'.

Als geen ander kennen de ouders hun kind. Zij weten waar het goed in is, waar het moeite mee heeft, waar het blij van wordt. Die kennis is een belangrijke bron voor leraren in de interactie en begeleiding van het kind. Hoe meer de ouders betrokken zijn bij het onderwijs, hoe beter het is voor het kind. Daarom trekken we met ouders op en maken we gebruik van elkaars kennis en ervaring. Als onderwijsprofessionals kunnen we ouders ondersteunen in de begeleiding van hun kind. Andersom kunnen ouders vanuit hun beroep of belangstelling een actieve bijdrage leveren aan ons onderwijs. Dit levert betrokkenheid op bij ouders én bij kinderen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, hebben vertrouwen in hun kunnen en kennen. Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en leveren een actieve bijdrage aan zijn of haar onderwijs. Ook dat is toekomstgericht onderwijs. We geloven namelijk dat kinderen meer gemotiveerd zijn om te leren als ze zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Door hen te vragen hoe ze kunnen en willen leren, helpen we hen zich de lesstof eigen te maken. Zij bouwen op die manier mee aan de ontwikkeling van zichzelf, de overige leerlingen in de groep én de school.

Ambities voor:

Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners

- We betrekken leerlingen bij hun eigen leer-en ontwikkelingsproces.
- We zetten sterk in op het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in de toekomst.
- Ouders kennen hun kind het beste. Zij zijn onze educatieve partners. We betrekken hen bij het onderwijs ten behoeve van hun eigen kind(eren) en waar mogelijk ook ten behoeve van al onze leerlingen.

Onderzoeksteam basisschool De Mijlpaal

het onderzoeksteam



met ouders, leerkrachten en docenten

de brainstorm



de theorie



Ons onderzoek

Hoofdvraag:
Hoe kunnen we op de Mijlpaal de pedagogische samenwerking tussen ouders en leerkrachten versterken?

Leerlingen: Wat is pedagogische samenwerking? Wat is het belang hiervan? Geeft base de ouders, geven door de leerkrachten?	Wat zijn de voorwaarden voor een pedagogische samenwerking? Hoe ziet de pedagogische samenwerking er uit in de verschillende locaties?
---	---

⤷ Momenteel zijn we bezig met de eerste deelvraag!

Pijler 5: Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte

ASKO kent een grote verscheidenheid aan scholen. In onze veelkleurigheid schuilt de kracht van ons grootstedelijk onderwijs. ASKO-scholen hebben vanuit hun eigenaarschap de expertise en de vrijheid om hun onderwijs zelf vorm te geven. De manier waarop scholen onderwijs verzorgen mag verschillen. Elke school gaat uit van verschillen tussen leerlingen en richt zijn onderwijs zo in dat er aandacht is voor ieder kind.

Onze scholen zijn buurtscholen. Zij verzorgen onderwijs dat gericht is op de wijk en op de populatie van de wijk. Daarnaast werkt een aantal scholen met uitgesproken pedagogisch-didactische concepten. Tegelijkertijd vormt onze diversiteit aan scholen samen één geheel, de ASKO. Binnen dit geheel onderhoudt iedere school haar professionele ruimte. De school geeft binnen onze algemene kaders zelf vorm en inhoud aan haar onderwijs. Eigenaarschap en daarmee het nemen van eigen verantwoordelijkheid hoort hierbij. Eigen initiatief en innovatie krijgen alle ruimte.

Samenwerking tussen scholen in het algemeen en tussen de scholen van ASKO in het bijzonder maakt ons onderwijs (kans)rijker. Onze kracht gaat verder dan het 'organisatorische'. Wij zijn een vereniging van waarden waarin wij een gezamenlijke koers volgen. Professioneel, verrijkend, verfrissend, in verbinding met elkaar en niet in de laatste plaats verantwoordelijkheid dragend en verantwoording aflegend, z treden wij leerlingen, ouders, collega's en de buitenwereld tegemoet.

Dankzij onze grootte en samenwerking zijn er volop mogelijkheden voor vernieuwing en experimenten. Wij leren van en met elkaar. Door gebruik te maken van onze schaalgrootte bieden wij onze scholen de mogelijkheid om nieuwe ontwikkelingen in samenhang aan te pakken, vanuit een solide basis. Er is ruimte voor iedere medewerker om zich blijvend te ontwikkelen. Scholen investeren in digitaal onderwijs en er is ruime expertise in het realiseren van Passend Onderwijs.

Ambities voor:

Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte

- Onze scholen werken elk vanuit hun eigen onderwijsconcept.
- Op onze scholen houden we in vorm en inhoud optimaal rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Scholen legitimeren en communiceren zelf met hun achterban over de keuzes die ze maken ten aanzien van het onderwijs.
- Binnen de vrijheid van onze scholen volgen zij de gezamenlijke koers.
- Verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen maakt onderdeel uit van ons handelen en is opgenomen in onze gesprekscyclus.



Pijler 6: Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor

ASKO is een organisatie waar bevlogen en ambitieuze onderwijzers werken. Wij als onderwijsprofessionals zijn de belangrijkste sleutel voor succesvol onderwijs. Hoe gemotiveerder wij zijn, des te hoger is het kwaliteitsniveau van de school.

Het loopt als een rode draad door dit Koersplan; binnen onze professionele organisatie hebben opleiden, ontwikkelen en onderzoeken een vaste plek. Er is ons veel aan gelegen om voorop te lopen met eigentijds onderwijs, dat gegeven wordt door professionele leerkrachten, aangestuurd door goede leidinggevenden. We stimuleren de ontwikkeling van het onderwijs en onze professionals in een onderzoekende cultuur door onder andere het samenwerken in leerteams en via het aanbod vanuit ASKOschool. We hebben een speciaal traject voor leren met ICT en voor startende leerkrachten. Deze laatste groep krijgt bij ASKO intensieve begeleiding en ruimte om te groeien in hun professionele rol zowel binnen de school als in onze Talentenpool. Ook voor nieuwe schoolleiders is er een uitgebreid inwerkprogramma.

Een onderwijsprofessional moet stevig in zijn schoenen staan. Het is een intense functie met iedere dag weer nieuwe uitdagingen. Het lerarentekort verhoogt bovendien de werkdruk. Leerkrachten hebben te maken met verwachtingen uit de samenleving en met technologische ontwikkelingen. Ook de veranderende samenleving heeft impact op het onderwijs. Dit alles vraagt flexibiliteit van onze onderwijsprofessionals. Het vraagt tevens een goede facilitering vanuit het bestuursbureau.

Goed werknemer-en goed werkgeverschap horen bij elkaar. Als werkgever draagt ASKO er zorg voor dat onze werknemers zich gezien en gewaardeerd voelen. Om dat te realiseren creëert ASKO een klimaat waarin doelgerichte beoordeling en feedback gegeven kan worden in een waarderende gesprekkencyclus. Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap past iedere professional in het onderwijs en wordt, samen met een aantrekkelijk loopbaanperspectief gestimuleerd. De mogelijkheid voor iedere medewerker om professioneel te blijven groeien bieden we aan in onze eigen 'academie': ASKOschool.

ASKOschool staat symbool voor de rijke leeromgeving waarin iedere medewerker van ASKO leert en zich ontwikkelt. ASKOschool draagt bij aan zowel persoonlijke en professionele ontwikkeling als school- en organisatieontwikkeling...Dit doen we middels opleiden, ontwikkelen en onderzoeken.

'Ik vind het belangrijk dat ik begrijp hoe ik iets moet aanpakken, bijvoorbeeld een som, en dat ik er dan mee aan de slag kan. Dan hoeft het niet perse makkelijk te zijn, maar wel dat ik begrijp hoe ik het moet aanpakken. En dat de juf dan voor je klaarstaat als er iets misgaat. Dat is heel fijn.'

Leerling uit groep 7 in gesprek met het bestuur

Onze onderwijsprofessionals zijn het goud van onze organisatie. Daarom bestrijden wij met man en macht onze grootste bedreiging: het lerarentekort. Wij werken samen met partners aan oplossingen. We brengen het lerarentekort in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam) onder de aandacht en stimuleren de gemeente Amsterdam om in samenwerking met de besturen maatregelen te nemen. Ook in de andere gemeenten waarin onze scholen zijn gevestigd voeren wij deze gesprekken. ASKO werkt samen met hogescholen en universiteiten om meer studenten met ASKO kennis te laten maken en hen wellicht al aan ASKO te binden. Het is goed om op een ASKO-school te worden opgeleid en het is fijn om daarna bij ASKO te gaan werken en je te blijven ontwikkelen.

Samen bouwen we aan ons onderwijs: schoolleiders, leerkrachten, intern begeleiders, onderwijs ondersteunend personeel, kinderen en ouders, bestuursbureau en bestuur. Ieder vanuit de eigen rol, kwaliteiten en verantwoordelijkheden.

Ambities voor: Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor

- ASKO is een goede en aantrekkelijke werkgever. ASKO-medewerkers voelen zich gezien en gewaardeerd.
- Medewerkers hebben een passende werkplek.
- Onze onderwijsprofessional is eigenaar van de eigen professionalisering. ASKO faciliteert.
- Onze leerkrachten voldoen aan de algemene bekwaamheidseisen voor leerkrachten.
- ASKO realiseert een nieuwe waarderende en stimulerende gesprekkencyclus.
- We verbreden en verdiepen het aanbod van ASKOschool.
- Wij borgen 'opleiden, onderzoek en ontwikkelen' door het op te nemen in de kwaliteitscyclus op organisatie-en op schoolniveau.
- Leidinggevend en bij ASKO hebben zicht op de ambities en competenties van de werknemers en dragen actief bij aan het creëren van carrièreperspectieven.
- ASKO neemt het voortouw in het bestrijden van het lerarentekort.

Pijler 7: We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen

De brede ontwikkeling van ieder kind is het belangrijkste doel in ons onderwijs. Daarom zorgen wij voor rijke, uitdagende en toekomstgerichte leeromgevingen op onze scholen. Kinderen kunnen zich hier optimaal ontwikkelen. Naast kennisvermeerdering zetten wij sterk in op het ontwikkelen van vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben, nu en in de toekomst.

Toekomstgericht onderwijs vraagt van ons dat wij kritisch en met lef durven kijken naar ons huidige onderwijs. Het betekent dat we heilige huisjes omver durven schoppen als dat nodig is. ASKO doet dat door te onderzoeken welke andere manieren van schoolorganisatie mogelijk en nodig zijn. We denken hierbij aan het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem, het inzetten van andere professionals dan leerkrachten of het anders organiseren van de schoolweek, bijvoorbeeld door het gelikedagenmodel.

Worden onze leerlingen iedere dag weer uitgedaagd in de groep? Onze professionals zien het als een uitdaging om daar volmondig 'ja' op te kunnen antwoorden. De rol van de leerkracht verschuift van instructeur naar procesbegeleider. Zulk onderwijs vraagt mogelijk een andere rol van de leerkracht dan in het klassikale, traditionele onderwijs.

We werken volgens de laatste inzichten rondom handelingsgericht werken. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door een goed geoutilleerd schoolgebouw met alle benodigde faciliteiten. ASKO-scholen zijn gehuisvest in bijdetijdse gebouwen. Dit is een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Wij onderhouden nauwe contacten met alle gemeenten om onze huisvesting op peil te houden.

In een uitdagende leeromgeving neemt digitaal onderwijs een belangrijke plaats in. Wij werken er voortdurend aan om de mogelijkheden die ICT biedt aan het onderwijs te onderzoeken en te implementeren. De afgelopen jaren hebben we grote stappen gemaakt met het ASKO-brede project Leren met ICT. Daarop borduren we de komende jaren voort. Wij laten ons hierbij inspireren door input van externe partijen, zoals ouders met specifieke kennis en bedrijven uit de omgeving van de school met wie wij samenwerken.

De mogelijkheden die digitalisering ons biedt, stimuleren ons om anders te gaan denken en werken. Wij onderscheiden vier basisvaardigheden voor digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Deze basisvaardigheden krijgen structureel aandacht in ons onderwijs. In het verlengde hiervan ontwikkelen leerlingen tal van andere vaardigheden, waaronder samenwerken, doorzetten, argumenteren en probleemoplossend denken.

Onze ambities beperken zich niet tot onze eigen schoolmuren. ASKO wil een voortrekkersrol nemen binnen het onderwijs. Zo oriënteren we ons op de ontwikkeling van scholen voor leerlingen tot 14 jaar en ouder. De grootstedelijke omgeving waarin wij werken biedt samenwerkingsmogelijkheden met talloze partners, waaronder hogescholen en universiteiten. Met meerdere organisaties van kinderopvang en ook een ander schoolbestuur werken wij samen in de ontwikkeling van Integrale Kindcentra (IKC's). Hiermee versterken wij de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen en voorzien wij in een behoefte van veel ouders om onderwijs en opvang vanuit één loket te organiseren. ASKO vormt daarmee een rijk netwerk met partners, met het doel samen optimaal bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Ambities voor: Wij zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen

- ASKO-scholen dagen uit tot leren en ontwikkelen, passend bij het concept van de school.
- Wij zorgen voor toekomstgericht onderwijs waarin kinderen naast kennis ook vaardigheden leren.
- Wij verbeteren en vergroten voortdurend de rol van ICT in ons onderwijs.
- ASKO heeft een voortrekkersrol als actieve partner in de wijk en in de stad.
- ASKO stimuleert toekomstgericht onderwijs in de regio.



Pijler 8: We gaan intern en extern steeds de dialoog aan

Onze kernwaarden verbinding en aandacht laten zien dat betrokkenheid een belangrijke plaats inneemt. Het voeren van de dialoog is hiermee onlosmakelijk verbonden. ASKO voert het gesprek, overal en altijd, met iedereen die betrokken is bij ons onderwijs, gericht op verbetering. Dit is een absolute voorwaarde om ons doel: de brede ontwikkeling van ieder kind, te bereiken.

Om een vruchtbare en professionele dialoog te kunnen voeren hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd. Stap voor stap maken we deze werkwijze onderdeel van onze cultuur. Wanneer we een gesprek voeren, voelen de deelnemers zich eigenaar. Dat betekent dat alle deelnemers goed begrijpen waar het gesprek over gaat, dat het gesprek betekenis voor hen heeft en dat ze er zelf belang bij hebben. In de dialogen die we voeren is altijd ruimte voor luisteren, uitwisseling en discussie. Dit geldt voor alle deelnemers aan het gesprek. Onze dialogen zijn gericht op ontwikkeling, op het werken aan een doel. Tot slot streven we ernaar dat de dialoog de deelnemers energie en plezier oplevert. Ook als het om lastige kwesties gaat.

Deze uitgangspunten gelden voor alle gesprekken binnen onze organisatie, maar ook daarbuiten. ASKO levert een bijdrage aan het debat over onderwijs en jaagt dit debat aan. Lastige onderwerpen gaan wij niet uit de weg, omdat daarin de mogelijkheid tot verbetering schuilt. Bij gesprekken met externe partners hanteren wij dezelfde uitgangspunten als bij interne gesprekken. In de externe dialoog zoeken wij zoveel mogelijk verbinding met andere partijen. Dit komt onder meer tot uiting in de acties tegen het lerarentekort, waarbij we zoveel mogelijk partijen bij elkaar brengen om samen aan oplossingen te werken. ASKO neemt daarin het voortouw en zet de trend, omdat wij vinden dat dat onze verantwoordelijkheid is. Deze gesprekken houden ons bij de tijd en alert. Ze dragen bij aan de ontwikkeling van onze kwaliteit. Wijzelf en de buitenwereld worden hier sterker van.

Ambities voor: Wij gaan intern en extern steeds de dialoog aan

- We zoeken binnen en buiten onze organisatie voortdurend de dialoog.
- Onze dialoog voldoet aan onze uitgangspunten zodat het gesprek gericht is op ontwikkeling, verbinding, leren en samenwerking.
- ASKO werkt actief samen met andere besturen en kennisinstellingen om de onderwijskwaliteit in de regio Amsterdam te versterken.
We voeren hierover de dialoog en nemen hier het voortouw in.



Pijler 9: We hebben een solide en kwalitatieve basis

ASKO is een betrouwbare en stabiele organisatie met scholen van goede kwaliteit. Dat is niet alleen een feit, zo is ook de beeldvorming naar buiten. ASKO presenteert zich dan ook als een ambitieuze onderwijsorganisatie, krachtig en met lef. Die jas kunnen wij aantrekken, omdat we in de loop der jaren een solide en kwalitatieve basis hebben ontwikkeld.

Wij vertalen 'een solide en kwalitatieve basis' in dit Koersplan als volgt:

- Onze onderwijsprofessionals zijn goed opgeleid en gemotiveerd.
- Onze schoolleiders zijn ondernemend en zeer betrokken.
- Het bestuursbureau zorgt voor een eigen solide financiële basis en ondersteunt bestuur en scholen bij het verkrijgen en behouden van een solide financiële basis.
- De omvang van onze onderwijsorganisatie is stabiel: ondanks de lichte afname van leerlingen in Amsterdam kunnen wij onze scholen in stand houden en zorgen we er zelfs voor dat ons leerlingenaantal gelijk blijft of groeit.
- Waar mogelijk breiden we verder uit in de gemeenten rond Amsterdam.
- In wijken waar het aantal leerlingen fors afneemt zoeken we de dialoog met andere schoolbesturen. Samen zorgen we voor een uitgebalanceerd scholenpalet.
- De gemeente Amsterdam becijfert dat het leerlingenaantal in het basis onderwijs als gevolg van woningbouw vanaf 2024 weer zal stijgen. ASKO is daarop voorbereid en voert regelmatig gesprekken met de gemeente over bijpassende huisvesting.

Onze kwaliteit is goed, maar dat is voor ons niet genoeg. Het kan altijd beter en wij gaan daar actief naar op zoek, bijvoorbeeld door middel van kwalitatief hoogstaande zelfevaluaties. Vanuit het project KLASSE! voeren we in samenwerking met andere Amsterdamse schoolbesturen begeleide zelfevaluaties uit door zelf opgeleide auditoren. KLASSE! is een initiatief van zeven Amsterdamse schoolbesturen. ASKO neemt in deze samenwerking een belangrijke rol in.

Ons fundament is aantoonbaar stevig. Zo stevig dat er voldoende ruimte is voor ontwikkeling met lef. Een van onze ambities is om meerdere 'goede' en 'excellente' scholen te hebben. Waar goede en excellente scholen naar onze mening aan moeten voldoen definiëren we zélf. Wij blijven verbeteren en laten ons daarbij niet alleen leiden door wat anderen van ons vragen.

Ambities voor: Wij hebben een solide en kwalitatieve basis

- We zetten ons actief in om het aantal leerlingen te stabiliseren of, waar mogelijk, groei te realiseren.
- Elke ASKO-school is financieel gezond.
- Kleine scholen houden we, als dit verantwoord is, in stand met behulp van de gemiddelde schoolgrootte.
- ASKO heeft meerdere 'goede' en 'excellente' scholen op basis van eigen geformuleerde criteria.
- We werken zelf aan verbetering van onze kwaliteit met behulp van eigen auditoren.

Tot slot

De ambities in dit koersplan zijn niet gering. Het vraagt volhardend zijn en doorzettingsvermogen om alle ambities te volbrengen, in stand te houden en verder uit te bouwen. Wij zijn trots op onze organisatie en op ons Koersplan De toekomst zijn we samen. Alle ingrediënten voor succes zijn aanwezig. We gaan aan de slag!

Colofon

Met dank aan:

De ASKO scholen voor het ter beschikking stellen
van het fotomateriaal.

Tekst:

ASKO bestuursbureau

Grafisch ontwerp en opmaak:

Floor Leemans, BeeldinZicht

Amsterdam, 2019

Niets uit deze uitgave mag worden overgenomen

zonder toestemming van de ASKO.

Uitgave van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs.

ASKO

Kalfjeslaan 38o
1081 JA Amsterdam

Postbus 87591
108o JN Amsterdam

T 020 301 38 88
www.askoscholen.nl
info@askoscholen.nl

The background is a solid orange color. In the bottom right corner, there is a yellow rectangular area. A white geometric shape, resembling a stylized 'L' or a corner, is positioned in the bottom right, overlapping the orange and yellow areas. The text is white and centered in the yellow area.

DE TOEKOMST ZIJN WE SAMEN
KOERSPLAN 2019 - 2022