

Kwaliteit; beknopte werkwijze piramide HGW op

Niveau	Basiskwaliteit niveau 1	Basiskwaliteit niveau 2	Basisondersteuning niveau 3	Extra ondersteuning niveau 4	Verwijzing SBO/SO niveau 5
Verantwoordelijk	➤ Leerkracht	➤ Leerkracht <i>Niveau 2-5: indien nodig met ondersteuning/advies van... (zie ‘werkwijze piramide HG’ in map Groepen > documenten onderwijskwaliteit).</i>	➤ Leerkracht ➤ Intern begeleider en/of: ➤ Lrkr Breintrein of Atelier ➤ Leesspecialist ➤ Rekenspecialist ➤ Gedragsspecialist	➤ Leerkracht ➤ Intern begeleider ➤ Directie en/of: ➤ Lrkr Breintrein of Atelier ➤ Leesspecialist ➤ Rekenspecialist ➤ Gedragsspecialist	➤ Leerkracht ➤ Intern begeleider ➤ Directie ➤ Samenwerkingsverband en/of: ➤ HB-specialist of Atelier ➤ Leesspecialist ➤ Rekenspecialist ➤ Gedragsspecialist
Aanbod	- Vreedzaam ; - Sociale veiligheid (kwaliteitskaart en gedragsprotocol); - Kerdoelen en referentieniveaus (op weg naar 1S / 2F).	Zie niveau1, plus indien van toepassing: - kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F); - intensivering instructie (handelend); - extra oefenstof; - compacten en verrijken	Zie niveau 1-2 , plus indien van toepassing: - kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F); - deelname Atelier (op weg naar ≤1F); - deelname Breintrein (naar 1S / 2F); - uitvoering dyslexieprotocol; - preteaching / reteaching.	Zie niveau 1-3 , plus indien van toepassing: - kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F, mogelijk <1F); (tijdelijk) een eigen leerlijn uitgevoerd door leerkracht en/of specialist; - Bijzondere omstandigheden vragen mogelijk om aanpassing in de omgeving en/of de onderwijstijd.	Zie niveau 1-4 , plus indien van toepassing: - maatwerk; - extra inzet vanuit middelen SWV; - verwijzing naar SBO/SO.
Organisatie	In de klas, door de leerkracht volgens principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW) door inzetten van: - Expliciete Directe Instructie (EDI) model; - differentiatieschema leerstofaanbod; - overzichtelijke inspirerende leeromgeving; - eenduidig klassenmanagement, o.a. inzet op uitgestelde aandacht (stoplicht); - inzet op samenwerking en feedback.	Zie niveau 1, plus: - signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften; - aanvullend concreet- of verrijkingsmateriaal; - ondersteunende leeromgeving, bijv: extra visuele ondersteuning bij regels en routines in de groep, stappenplannen (spelling), etc. - bewuste keuzes in onderwijsaanbod.	Zie niveau 1-2 , plus: - opstellen en uitvoeren van HP - plan wordt door leerkracht opgesteld - mogelijk extra begeleiding van leerling binnen of buiten de groep, volgens plan; - ondersteuning van leerkracht bij vormgeving en organisatie plannen door vakspecialist of intern begeleider.	Zie niveau 1-3 , plus: - mogelijk extra advies/ondersteuning door interne en externe experts (bekostiging vanuit middelen extra ondersteuning op schoolniveau); - indien nodig ondersteuningsteam (OT) organiseren met samenwerkingsverband en relevante betrokken partijen (indien twijfel of regulier onderwijs passend is). - opstellen en uitvoeren van HP	Zie niveau 1-4 , plus: - mogelijk additionele ondersteuning binnen of buiten de school bewerkstelligen op gebied van onderwijs; - en/of verwijzing naar SBO / SO (door samenwerkingsverband); - bij geen plaats: voortzetten ondersteuningsteam en onderwijs faciliteren tot passende plek is gevonden.
Volgen van leerlingen en schriftelijke verslaglegging	Kleine zorgcyclus op dag- / weekplanning: - aantekeningen herleidbaar en overdraagbaar. In Parnassys als groepsbestand: - differentiatieschema REK, TV, BL,TL (2x /jaar invullen/bijstellen); - groepsbespreking (zie jaarplanning); - toetsanalyse CITO (2x/jaar); - document toetsanalyse als groepsnotitie. In Parnassys als leerlingnotitie: - oudercontacten (iig rapportgesprekken); - relevante observaties leerkracht; - methodetoetsen; - KIJK! Ouderrapport (2x / jaar) ; - incidentregistratie; - verzuimregistratie; - zie ook ‘KK notitiecategorieën Parnassys’.	Zie niveau 1, plus: - extra oudercontacten over invulling NIVEAU 2; - relevant intern overleg; - logboek incidenten bij herhaling ext. gedrag of ongevallen; - zorgsignalen (delen met aandachtsfunctionaris: Rosanne). let op: ouders moeten op de hoogte zijn van incidenten voordat je registreert in Parnassys.	Zie niveau 1-2 , plus: - ondersteuningsbehoefte in Parnassys (zie tabblad ‘begeleiding’); - HP in Parnassys + rapportage voortgang en evaluatie; - notities kindgesprekken; - eventuele extra LVS gegevens als: tussentoetsen CITO (LIB), PI-dictee, signalenlijst dyslexie van Kijk!, etc.; - PDO rekenen; - gespreksverslagen externe betrokkenen.	Zie niveau 1-3 , plus: - OP opstellen (eerst ondersteuningsbehoefte volledig) + rapportage voortgang en evaluaties inzet extra middelen in Parnassys; - OP-plan, handelingsdeel bij OP (= plancategorie in Parnassys); - verslagen MDO / OT indien van toepassing; (onderzoeks)verslagen van externen, bijv: Zien in de klas, Kentalis, logopedist, etc. Let op: ouders moeten altijd worden uitgenodigd voor een MDO en op de hoogte worden gebracht van een gepland OT.	Zie niveau 1-4 , plus : - documenten samenwerkingsverband (OP en hulpvraag); - contact adviseur passend onderwijs ASKO.
Oudercontacten	Parro: kort en praktisch contact per chat. Email: langer en meer inhoudelijk contact. Beiden registreren in P. indien relevant. Gr. 1-8: inloopcontact over actualiteiten. Gr. 1-8: startgesprek begin schooljaar. Gr. 1-8: gesprekken nav monitor soc-em. (nov). Gr. 1-8: ouder- en kindgesprekken Gr. 1: oudervertelgeprek bij start op school. Gr. 1-2: KIJK! Ouderrapport 2x per jaar. Gr. 3-8: rapportgesprekken bij rapport 1 en 2.	Zie niveau 1, plus: - gesprek over opschalen van zorgniveau met uitleg van de piramide HGW; - extra gesprekken indien van toepassing.	Zie niveau 1-2 , plus: 3x/jaar (begin midden eind) oudergesprek over de basisondersteuning, bovenop de basiskwaliteit; - geëvalueerd > delen met ouders + uitleg over opschalen zorgniveau middels piramide HGW. Door ouders getekend HP in Parnassys; - leerlingbespreking met intern begeleider.	Zie niveau 1-3 , plus: 3x/jaar (begin midden eind) oudergesprekken over dat wat je extra doet bovenop de basiskwaliteit en basisondersteuning; - vastgelegd en geëvalueerd in een OP en OP-Plan > delen met ouders + uitleg over opschalen zorgniveau middels piramide HGW. Door ouders getekend OP in Parnassys; - ondersteuningsteam (OT).	Zie niveau 1-4 , plus: - indien nodig contact over onderwijs op afstand, tot er een passende plaats is gevonden; - contact met coördinator thuiszitters en/of leerplichtambtenaar.

Toelichting voor ouders

Piramide HGW in het kort:

Alle leerlingen krijgen een goede basis. We bieden het basisaanbod op verschillende instructieniveaus aan, passend bij het lesdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor een aantal leerlingen is (tijdelijk) meer ondersteuning nodig om de einddoelen van de basisschool te kunnen halen. Voor enkele leerlingen is intensieve ondersteuning en/of bijstellen van het uitstroomperspectief nodig. Dan passen we de einddoelen aan, zodat ze haalbaar zijn.

Niveau 1 en 2: basiskwaliteit en differentiatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau (referentieniveau 1S / 2F). Op niveau 2 bieden we de basisstof meer intensief/handelend of juist meer verrijkt/verdiept aan.

Niveau 3: aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode. Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 3 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht of een ondersteuner en wordt beschreven in een handelingsplan.

Niveau 4: voor enkele leerlingen blijkt extra ondersteuning nodig. Een kortdurend handelingsplan is voor hen niet genoeg gebleken. We kunnen dan intensievere ondersteuning bieden waarbij een vakspecialist betrokken is. Ook kan het nodig blijken om het uitstroomperspectief bij te stellen, bijvoorbeeld naar het functioneringsniveau (referentieniveau 1F).

Niveau 5: in uitzonderlijke gevallen komen we tot de conclusie dat de basis- en de extra ondersteuning die we op onze reguliere basisschool kunnen bieden niet genoeg is voor een leerling om zich naar zijn persoonlijke mogelijkheden te ontwikkelen. We gaan dan samen met een ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband op zoek naar een onderwijsplek die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

