

Koers 2019-2022 'De toekomst zijn we samen': drie pijlers centraal

Preambule

Bij het aantreden van de nieuwe bestuurder was het nieuwe Koersdocument 2019-2023 net opgeleverd. De Raad van Toezicht heeft de bestuurder de ruimte gegeven om nog eigen accenten in de koers aan te brengen. Dat gebeurt in deze notitie.

Van oudsher zijn alle kinderen welkom bij de ASKO-scholen en omarmen we verschillen. Daar leren we allemaal van. Tegelijk maken we de verbinding en zoeken we de overeenkomsten. Wij zorgen ervoor dat ieder kind zichzelf kan zijn en leert ontdekken wat het wil en kan. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en van het partnerschap met hun ouders. Onze scholen hebben een solide basis. We werken steeds aan de kwaliteit van ons onderwijs. We maken de kinderen bewust van hun persoonlijke kwaliteiten. Voor ons staat het buiten kijf dat we onszelf daarom blijven ontwikkelen, gebruik maken van wetenschappelijke inzichten en samenwerken met andere organisaties. Waar nodig sluiten we aan bij nieuwe technologische en maatschappelijke ontwikkelingen.

De toekomst zijn we samen!

Onze omgeving

In het huidige tijdsbestek waarin onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen ons des te meer bewust maken hoe belangrijk het is dat onze onderwijsprofessionals goed opgeleid en continu lerend zijn en dat ons onderwijs aansluit bij wat de maatschappij nodig heeft en hoe mensen leren. Daarom zullen we veel blijven investeren in ons personeel met scholing en begeleiding. Onze onderwijsprofessional is immers de succesfactor! We zullen ons ook willen bezighouden met het onderwijs van de toekomst; we zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en om onze huidige en onze toekomstige scholen. En daarbij is de kwalitatieve solide basis essentieel.

Vanuit onze professionele gedrevenheid werken we elke dag weer hard aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Ons werk wordt echter overschaduwed door het lerarentekort. Een probleem dat anno 2019 speelt en de komende jaren actueel zal blijven. De pabo-instroom neemt niet toe, de zij-instroom kan bij lange na niet aan de behoefte voldoen.

Dit probleem noodzaakt landelijke maatregelen. Dat neemt niet weg dat ASKO zich proactief moet bezighouden met lange termijn oplossingen. De tekorten leiden ertoe dat we zelf ook gericht willen werken aan oplossingen, toekomstgerichte leeromgevingen die inspelen in hoe kinderen leren en zich ontwikkelen en hen voorbereiden op de steeds veranderende maatschappij met onderwijs dat aan kwaliteitseisen voldoet.

Onze focus

Daarom richten we ons in ons werk de komende jaren op de drie belangrijkste pijlers: **een solide en kwalitatieve basis, de kwaliteit en gedrevenheid van onze medewerkers en toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen**. Daarvoor investeren we in onze professionals, leiden we leerkrachten op, leren en ontwikkelen we samen, omarmen we diversiteit en onderzoeken hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

Al onze pijlers zijn onze leidraad in de wijze waarop we ons werk doen. Ze dragen ertoe bij dat we ons de komende koersjaren kunnen focussen op de voor ons belangrijkste drie:

- We hebben een solide en kwalitatieve basis
- Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor
- We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen

Onze kernwaarden en besturingsfilosofie

In hoe we ons werk doen, staan onze kernwaarden verbinding, aandacht en ambitie centraal. Dat is merkbaar in de cultuur van deze organisatie. ASKO is deze kernwaarden. Verbinding, aandacht en ambitie zijn leidend voor onze besturingsfilosofie. Verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie. We omarmen de diversiteit van onze scholen en de wijze waarop in elke school aan kwaliteit gewerkt wordt. We streven niet naar uniciteit, wel naar kwaliteit. Bij professionele ruimte krijgen past ook verantwoording willen afleggen en kennis delen. Dat doen we in directieoverleggen, leerteams, via schoolbezoeken, jaargesprekken, tijdens de tweejaarlijkse ASKO studiedag. We hechten veel aan het goede gesprek in de wetenschap dat onze kinderen, hun ouders/opvoeders en onze schoolteams allemaal een rol spelen in de ontwikkeling van kinderen en dat we altijd leren, werken en leven in dialoog met elkaar. Zo werken we ook aan onze ambities, kennisontwikkeling, onderzoek en in contact met onze stakeholders. Het bestuursbureau heeft hierbij een tweeledige functie. Enerzijds is het een servicebureau dat ondersteunend en helpend is naar de scholen; anderzijds fungeert het bestuursbureau beleidsontwikkelaar, sturend en controlerend. Onze waarden verbinding, aandacht en ambitie zijn merkbaar in onze resultaten, in ons continue streven te verbeteren, aan onze dialoog met ouders/opvoeders als educatieve partners en aan onze samenwerking met partners in de stad op het gebied van onderzoek.

Kortom

ASKO zal zich de komende koersperiode focussen op drie van de negen pijlers. De andere zes pijlers zijn ondersteunend aan de realisatie van deze drie.

- 1. We hebben een solide en kwalitatieve basis**
- 2. We zorgen voor toekomstgerichte leeromgevingen in en rond al onze scholen**
- 3. Onze onderwijsprofessional is dé succesfactor**
4. Ons onderwijs is waardengedreven
5. Wij hebben een onderzoekende cultuur
6. Wij omarmen diversiteit en overeenkomsten tussen mensen
7. Kinderen, ouders en school zijn educatieve partners
8. Onze scholen hebben hun eigen professionele ruimte
9. We gaan intern en extern steeds de dialoog aan

Dorien Nelisse, september 2019

